

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Согласовано

Директор ИМПЗ
Покровский А.Г.

«25» июня 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:
Пушкина Т.П.

Пушкина Т.П.

Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.

Золотарев С.Ю.

Новосибирск, 2017

Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебной литературы.....	8
6. Перечень учебно-методических материалов	8
7. Перечень ресурсов информационно — телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для усвоения дисциплины	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	9
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК — 7 способность к самоорганизации и самообразованию;	основы самоорганизации и самообразования	анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации	навыками планирования, организации самообразования, повышение уровня профессионального мастерства
ПК — 5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно — волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	<ul style="list-style-type: none"> - специфику психологической диагностики в клинической психологии - основные методы исследования в клинической психологии - структуру гармонизации психических функций при психических расстройствах 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать количественные и качественные методы диагностики в клинической психологии - анализировать и интегрировать полученные данные в клинической психологии; - проводить клиническое интервью - определять специфику психических нарушений в соотнесение с нормой - оформлять психологическое заключение 	<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения клинического интервью - проведения и анализа результатов психологических методик - постановки целей и задач психологического исследования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Психодиагностика в клинической практике:

Общая психология: знать основные психические процессы. Психологическая диагностика: умение использовать качественные и количественные методики. Анатомия и физиология: знать строение и функционирование ЦНС. Возрастная психология: знать особенность развития психических процессов, основные закономерности развития психики. Социальная психология: закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к определенным общественным группам.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Психодиагностика в клинической практике:

Специальная психология, Психология аномального развития. Психосоматические и соматопсихические расстройства.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 6 з.е. (216 ч)

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет (по работам); 5 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		5
1	Лекции, ч	10
2	Практические занятия, ч	22
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч	38
5	из них аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	4
9	Самостоятельная работа, час.	178
10	Всего, ч	216

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5 семестр

Лекции (10 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Раздел 1 Введение в психодиагностику в клинике	
<p>1. Построение патопсихологического эксперимента, структура патопсихологического заключения</p> <p>Рассмотрение основных принципов построения экспериментальных приемов, направленных на исследование психики больных. Способы построения экспериментальных заданий, функциональных проб. Создание удачного экспериментального приема. Рассмотрение структуры патопсихологического заключения.</p>	1
<p>2. Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии.</p> <p>Проблема определения предмета патопсихологии, границ патопсихологии в пограничной патологии, являющейся предметом изучения нескольких наук. Практические задачи: получение данных для диагностики; исследование динамики психических нарушений в связи с приводимой терапией; участие в экспертной работе; участие в реабилитационной работе; исследование недостаточно изученных заболеваний; участие в психотерапии.</p>	1
Раздел 2 Приемы патопсихологической диагностики	
<p>1. Естественный и искусственный эксперимент. Патопсихологические методики. Качественный и количественный анализ закономерностей психической деятельности. Принципы подбора экспериментально-психологических методик. Функциональные пробы и тесты в патопсихологии. Валидность и надежность используемых тестов. Подготовка, проведение, обработка данных, составление заключения по данным исследования.</p>	1
<p>2. Уровни функционирования ЦНС : патобиологический, физиологический, патопсихологический. Специфика направленности патопсихологического исследования в сравнении с психопатологическим. Регистр-синдромы: шизофренический, аффективно-эндогенный; олигофренический; экзогенно-органический; эндогенно-органический; личностно-аномальный; психогенно-</p>	1

психотический; психогенно-невротический.	
Раздел 3 Наущения психических процессов	
1. Нарушения сознания. Критерии нарушения сознания по Ясперсу. Выключенное и расстроенное сознание. Первичная и вторичная дезориентировка. Делирий. Аменция. Онейроид. Сумеречное расстройство сознания. Синдром оглушения.	0,5
2. Патология восприятия. Основные свойства восприятия. Иллюзии и галлюцинации (псевдо и истинные). Деревлизация и деперсонализация. Соматоагнозии. Синдром Фреголи и синдром Капера. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Агнозии и псевдоагнозии.	0,5
3. Нарушения памяти. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания. Нарушение мотивационного компонента памяти. Классификация нарушений памяти : амнезии, конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии.	0,5
4. Нарушения внимания. Классификация нарушения внимания по В.Д.Менделевичу. Особенности нарушений внимания при различных заболеваниях. Основные методики диагностики внимания в практике практического патопсихолога.	0,5
5. Причины нарушения умственной работоспособности. Проявление признаков умственной работоспособности при предъявлении патопсихологических методик. Исследование умственной работоспособности.	0,5
6. Нарушения эмоционально-аффективной сферы. Нарушение эмоций по интенсивности, модальности, длительности, соответствия и несоответствия вызвавшим их причинам. Физиологический и патологический аффекты, классификация наиболее распространенных эмоциональных феноменов, характерных для соматических и психических больных.	0,
7. Нарушения волевой сферы. Нарушение иерархии мотивов. Формирование патопсихологических потребностей и мотивов. Парабулии: анорексия, булимия, лромомания, пиромания, kleптомания, суицидальное поведение, дипсомания. Аутизм. Симптом автоматизмов.	1
8. Нарушения личности.	0,5

<p>Неоднозначность характера нарушений личности. Принципиальные положения исследований в области нарушений личности. Сложность постановки определенной задачи для исследования. Агравация и симуляция в условиях экспертизы.</p> <p>Выбор методик для исследования патологически измененной личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов.</p>	
<p>9. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений психологических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия. Личностных особенностей, эмоций.</p>	0,5

Практические занятия (22 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Групповая дискуссия по теме: Патопсихология и клиническая психология. Патопсихология и психиатрия».	2
Анализ текста больного шизофренией с выделением нарушений психических процессов	2
Сравнительный анализ и разбор патопсихологических методик. Качественного и количественного анализа закономерностей психической деятельности.	2
Анализ протоколов больных разными заблуждениями и выявление ППС	2
Проведение и анализ клинического интервью	2
Проведение методик на когнитивные процессы (друг на друге) обработка, анализ, интерпретация и обсуждение в группе	4
Практическое занятие на проведение и анализ в парах различных клинических методик (познавательные процессы, личностные особенности, эмоции)	4
Выбор и проведение методик для исследования патологических измененной личности. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов.	2

Самостоятельная работа студентов (178 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	20

Работа по предложенному тесту и заданиям для подготовки к практическим занятиям	20
Анализ протоколов больных разных патологий для подготовки к практическим заданиям	10
Изучение литературы, предложенной преподавателем	30
Самостоятельное изучение патопсихологических методик	25
Проведение диагностики и написание заключений на больных разных патологиях (подготовка к зачету)	45
Подготовка к экзамену	28

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Белопольская Н.Л., Зейгарник Б.В., Николаева В.В., Соколова Е.Т., Рубинштейн С.Я., Логинова С.Я., Сафонова С.Х., Болтенко В.В., Ванникова Н.П., Калуховская И.И. Патопсихология. Хрестоматия. Лжцито-Центр — 2019. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88360.html>.-ЭБС «IPR books”.
2. Бизюк А.П. Основы патопсихологии. Высшее образование. Бакалавриат. Инфра-М — 2021.Режим доступа: DOI/10.12737/974663.
3. Загорная Е.В. Основы патопсихологии. Учебное пособие. Вузовское образование — 2018. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>.-ЭБС “IPR books”.
4. Лебединская К.С., Забрамская С.Д., Лубовский В.И., Цыпина Н.А., Капустина Г.М., Кононова Н.Г., Ковалев В.В., Каган В.Е., Захпров А.И., Райская М.М., Грибанова В.В., Делова Т.Б. Когито-Центр — 2019. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html>.-ЭБС “IPR books”.

5.2 Дополнительная литература

5. Алмазов Б.Н., Правовая патопсихология. Высшее образование. Бакалавриат. Режим доступа: DOI/10.12737/974633.
6. Дарега Г.И. Психопатология и патопсихология. Расстройств личности у больных алкоголизмом. Клинико-системное исследование. Оренбургская государственная медицинская академия — 2010. Режим доступа: <http://iprbookshop.ru21850.html>.-ЭБС “IPR books”

6. Перечень учебно-методических материалов

<https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно — телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для усвоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ;
- образовательные интернет порталы;
- информационно телекоммуникационная сеть Интернет

7.1 Современные профессиональные базы данных

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины требуется/не требуется.

8.2 Информационные справочные системы не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины Психодиагностика в клинической практике используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине Психодиагностика в клинической практике и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

- проведение исследования больных различных патологий;
- написание двух патопсихологических заключений на больных разных патологий;

Проведение обследования больных выполняется на практическом занятиях. Написание заключений производится в течении двух недель с момента диагностики.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачета и экзамена.

Зачет будет проходить в устной форме по анализу написанных заключений. Студент должен ответить на возникшие у преподавателя вопросы.

Экзамен происходит в устной форме по билетам, содержащим два теоретических вопроса и практического задания.

10.2 Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Психодиагностика в клинической практике

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-7	Знание основ саморегуляции и самообразования	Практические занятия
	Умение анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации	Практические занятия
	Владеть навыками планирования, организации самообразования, повышение уровня профессионального мастерства	Зачет Экзамен

ПК-5	Владеть навыками психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно — волевой сферы, самосознания.	Проведение диагностики Зачет
	Умение определять способности, характер, темперамент, функциональные состояния личностные черты и акцентуации в норме и при психических расстройствах.	Проведение диагностики Экзамен
	Знание основ психологической диагностики с целью гармонизации психологической активности человека.	Проведение диагностики Зачет Экзамен

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
Оценка «зачет» ставится при написании двух патопсихологических заключений для людей с психическими заболеваниями, в срок установленный преподавателем, на положительную оценку. Отработке (в случае пропусков) занятий в психиатрической больнице.	«Зачет»
Оценка «незачет» ставится при несвоевременной сдаче заключений, заключений, написанных на неудовлетворительную оценку и требующие доработки.	«Незачет»

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
Оценка «отлично» ставится в случае глубокого раскрытия теории по каждому вопросу, дополненное примерами из практики учебного консультирования, правильных ответах на все дополнительные вопросы преподавателя. Глубоком анализе представленной работы, с выделением достоинств и недостатков в работе с подтверждением их цитатами из протокола. Анализ выводов другого психолога о своей работе (что «консультант» обнаружил в своей работе: плюсы и минусы и что он не отразил в выводах).	Отлично
Оценка «хорошо» ставится, если содержание одного вопроса раскрыто менее качественно, содержание второго вопроса раскрыто полностью. Ответы не на все дополнительные вопросы преподавателя или ответы не достаточно	Хорошо

качественные. Приведен не полный анализ представленной работы, с выделением достоинств и недостатков в работе с подтверждением их цитатами из протокола. Не соответствие выводов на основе анализа другого психолога о своей работе и приводимых цитат.	
Оценка «удовлетворительно» ставится при раскрытии содержания одного из двух вопросов, или обоих, но не качественно. Даны слабые ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Не полный (формальный) анализ представленной работы, с частичным выделением достоинств и недостатков в работе с малым подтверждением их цитатами из протокола. Не соответствие выводов на основе анализа другого психолога о своей работе и приводимых цитат	Удовлетворительно
Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае раскрытия одного из двух вопросов не качественно, отсутствуют или даны неправильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Формальный анализ протоколов, с выделением (ошибочным), либо малого количества данных, без подтверждения цитатами из протоколов.	Неудовлетворительно

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Общий план заключения (для зачета):

Ф.И.О. испытуемого.

Цель обследования.

Перечень используемых методик.

Предъявляемые жалобы (общие, собственно психологической сферы: память, внимание, логика).

Поведение испытуемого во время обследования.

Краткий или полный анамнез (если исследуется актуальное состояние — не пишем).

Описание результатов обследования:

1. Психометрический темп.
2. Внимание.
3. Память.
4. Мышление.

Выводы (резюме всех результатов обследования, ППС).

Цель экспериментального психологического исследования:

Исследование психологических процессов (особенности протекания).

Исследование познавательной сферы (все психические процессы, интеллект и его структура).

Исследование эмоционально-личностной сферы (личностных особенностей).

Исследование защитно-компенсаторных механизмов.

Особенности поведения испытуемого в процессе обследования:

Восприятие инструкции, отношение к работе, эмоциональное состояние (которое видим), особенности речи, мимики и движений.

Особенности контакта (формальный, неформальный, затрудненный). Объяснить почему.

Мотив экспертизы (отношение к обследованию). Он может быть: сформированный, несформированный; адекватный, неадекватный и формальный. Если несформированный, объяснить почему.

Наличие или отсутствие установочных форм поведения (аггравация, симуляция, диссимуляция).

Описание результатов обследования. Внимание (минимум три методики):

Психомоторный темп.

Объем.

Устойчивость.

Концентрация.

Переключаемость.

Наличие или отсутствие истощаемости психических процессов.

Проявление мотивационного компонента психической деятельности во время выполнения проб на внимания (например, неправильно выполняет пробу Мюнстберга).

Методики: таблицы Шульте, таблицы Шульте-Горбова, корректурная проба с переключением и без переключения, счет по Крепелину (возможен вариант с переключением), проба Мюнстберга (не использовать, при неврозе или, если это не дифференциальная диагностика) и др.

Описание результатов обследования. Память (минимум две методики):

Объем кратковременной памяти или механической памяти (десять слов).

Непосредственная механическая память (в целом).

Динамика мнестической деятельности. Если она нарушается, то описать как.

Долговременная непосредственная память (механическая, слуховая).

Опосредованная память.

Мотивационный компонент (как проявляется во время исследования памяти).

Также и другие компоненты памяти (оперативная, логическая, ассоциативная и т.д.; фиксационная, зрительная ретенции).

Методики: десять слов, пиктограммы, опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву, шкала памяти по Векслеру (по рекомендации В.М. Блейхер и И.В. Крук) и др.

Описание результатов обследования. Память (минимум шесть методик):

Операциональная сторона мышления (снижение уровня обобщения, искажение процессов обобщения).

Динамика мыслительной деятельности:

Инертность (застывание, персеверации, задумывается и т.д.).

Лабильность (высокая скорость, импульсивность ответов, даже не задумывается; и большое количество ошибок, не замечает).

Непоследовательность (сочетание одновременно инертности и лабильности, чередование правильных и неправильных ответов, чаще всего допускают ошибки по типу снижения обобщения; допускает неправильные ответы всегда сложных заданиях — не соскальзывание, а волевой компонент).

Мотивационный компонент (соскальзывание, чередование правильных и неправильных ответов, лабильность, непоследовательность; ошибки как по типу снижения уровня обобщения, так и по типу искажения процессов обобщения; проявления ошибок не зависит от нарастания сложности задания — допускает как в сложных, так и в легких заданиях).

Разноплановость.

Резонерство.

Нарушение критичности.

Нарушение целенаправленности.

Снижение эмоционального компонента суждения, когда испытуемый дает ответы без эмоциональной символики (например, в пиктограммах, составить рассказ по сюжетным картинкам, проба Эббингаузе и др.).

Методики: исключение лишнего, пиктограммы, классификация, ассоциативный тест (60 слов), сравнение понятий, сюжетные картинки и др.

Образцы вопросов для подготовки к экзамену:

- 1) Изложите нарушение эмоций при эпилепсии, органических заболеваниях, психосоматических расстройствах. ОК-7, ПК-5
- 2) Дайте определение понятия фрустрация. Изложите конструктивное поведение в ситуациях фрустрации. ОК-7
- 3) Объясните почему усиливается неврастенизирование общества? ОК-7
- 4) Расскажите современную классификацию личностных расстройств (психопатий). ОК-7, ПК-5
- 5) Изложите этиологию неврозов с точки зрения разных психологических школ. ОК-7
- 6) Выделите особенности психодиагностики в исследовании психосоматических заболеваний. ОК-7, ПК-5
- 7) Раскройте содержание патопсихологических синдромов ОК-7, ПК5
- 8) Раскройте содержание нарушения памяти. Корсаковский синдром. Прогрессирующая амнезия. ОК-7, ПК-5
- 9) Сформулируйте основные признаки эндогенных, экзогенных и психогенных заболеваний. ОК-7, ПК-5
- 10) Сформулируйте основные нарушения памяти в психопатологии. Амнезии. Обманы памяти. ОК-7, ПК-5
- 11) Изложите специфику неврастении и астено-невротической психопатии. Сделайте сравнительный анализ. ОК-7
- 12) Изложите основные методики для исследований нарушений памяти. ПК-5
- 13) Сформулируйте специфику истерического невроза и истерического расстройства личности. Сделайте сравнительный анализ. ОК-7
- 14) Изложите основные методики для исследования нарушений восприятия. ПК-5
- 15) Раскройте содержание ПТСР. ОК-7, ПК-5
- 16) Изложите основные методики для исследования эмоциональной сферы больных. ПК-5
- 17) Сформулируйте внутриличностные конфликты при разных неврозах по Мясищеву. ОК-7
- 18) Изложите нарушение восприятия при «органических» заболеваниях. ОК-7, ПК-5
- 19) Изложите классификацию психопатий (личностных расстройств) по причине происхождения. ОК-7, ПК-5
- 20) Раскройте значение термина психосоматика. ОК-7
- 21) Сформулируйте нарушение восприятия в норме и патологии. ОК-7, ПК-5
- 22) Изложите основные нарушения личности при эпилепсии. Как они проявляются в патопсихологическом эксперименте. ОК-7, ПК-5
- 23) Раскройте содержание нарушения волевой сферы при олигофрении, шизофрении, эпилепсии. ОК-7, ПК-5
- 24) Изложите основные методики для исследования уровня общения. ПК-5

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Психодиагностика в клинической практике»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	